



Goûter sans déchet Communauté de Communes de Serre-Ponçon

Cadre de restitution : Territoires zéro déchet

CARTE D'IDENTITÉ DE L'ACTEUR ET SON TERRITOIRE



Communauté de Communes de Serre-Ponçon - Régie SMICTOM Serre
Pôle déchets - ZA de Pralong
<http://www.ccserreponcon.com/>

VIGNE
Bernard
Provence-Alpes-Côte d'Azur
bernard.vigne@ademe.fr

Mots-clés: Espace privé JEUNESSE, PREVENTION DES DECHETS, EDUCATION ENVIRONNEMENTALE,, CAMPAGNE D'INFORMATION, EMBALLAGE,, ORDURES MENAGERES RESIDUELLES,

CONTEXTE

Description du contexte de l'action:

La Régie SMICTOM Serre-Ponçon mène de nombreuses interventions scolaires. L'enjeu est d'éduquer les plus jeunes à la prévention des déchets : le tri, la valorisation et le recyclage, le compostage et le devenir de chaque déchet. Le gaspillage alimentaire est une autre thématique abordée. Pour l'ensemble de ces thèmes, le goûter représente un excellent angle d'approche.

Commentaires sur la partie Contexte :

La communauté de communes est-elle engagée dans la transition énergétique, climatique, alimentaire... (label Cit'ergie? PCAET? TEPOS? Agenda21? PAT?...). Y-a-t-il des écoles engagées dans le programme Ecoécole? L'opération 1000 écoles et collèges? D'autres opérations?... Suite au constat fait que le goûter est un excellent angle d'approche, décrire les actions que la Régie a décider d'entreprendre. Organisation d'une animation autour de ce thème? pour qui? (toutes les écoles? toutes les classes? animation récurrente? un fois sur l'année?)

OBJECTIFS ET RÉSULTATS

Objectifs généraux:

A terme, cette animation amène les élèves à se questionner sur la production de déchets à leur échelle :

- Quel type de déchet produit le goûter d'une classe ?
- Sont-ils recyclables, compostables ?
- La quantité est-elle adaptée ?

- S'il y en a trop, le goûter sera-t-il consommé plus tard ?

Résultats quantitatifs:

En général, après les deux goûters nécessaires au bon déroulement de cette animation, on constate un changement du type de déchet majoritairement produit par le goûter. En effet, le premier goûter produit généralement plus de déchets non recyclables. Après le deuxième, une part plus importante d'élèves ont amené un goûter produisant des déchets recyclables, compostables et pour certains dans des boîtes réutilisables.

Commentaire sur la partie Objectifs et Résultats :

Pourrait-on en savoir plus sur le type de déchets générés, les quantités... combien d'écoles concernées? de communes? combien d'élèves? Quels étaient les objectifs, et au final les résultats obtenus? Y a-t-il eu des changements de pratiques? qui sont devenus pérennes? Quelle perception et réactions des élèves? des parents d'élèves?

MISE EN OEUVRE

Planning:

Cette animation nécessite trois interventions dans chaque classe concernée :

- Une première, permettant de poser les bases de la gestion des déchets (définition, tri et recyclage, réduction des déchets, enfouissement)
- Une deuxième, au cours de laquelle le premier goûter est organisé. Les déchets produits sont ensuite classés par leur potentiel de valorisation (non recyclable, recyclable, compostable, réutilisable). Les élèves sont invités à réfléchir à des solutions leur permettant de réduire les déchets produits par leur goûter
- Une troisième, pendant laquelle un deuxième goûter est organisé, pour constater si une prise de conscience s'est opérée et si les solutions évoquées ont été mises en oeuvre par les élèves.

Année principale de réalisation:

2018

Moyens humains :

Un agent de la Régie SMICTOM Serre-Ponçon en charge des animations (3 x 1h), et de leur préparation

Moyens financiers :

Coûts liés au poste de l'agent en charge des animations

Moyens techniques :

- Un véhicule de service
- Petit matériel de prévention

Partenaires mobilisés :

Ecoles du territoire

Commentaires sur la partie Mise en oeuvre:

Décrire l'opération, animation? de qui? par qui? qui consiste en quoi? Quels supports de sensibilisation et de communication ont été utilisés ? (ressources ADEME? associations?...) Quelle méthode de qualification et quantification des déchets (type 1000 écoles et collèges)? Comment les enseignants sont associés? les directeurs d'établissements?...

VALORISATION

Facteurs de réussite :

Très facilement reproductible.

Difficultés rencontrées :

Au terme de cette animation, une boîte à goûters a été offerte à chacun des élèves, afin qu'il puissent à l'avenir transporter leurs goûters sans qu'ils ne s'écrasent.

Pour les prochaines interventions, ce seront des gourdes aluminium qui seront distribuées, pour que les élèves n'utilisent plus de bouteilles en plastique.

Commentaires sur la partie Valorisation :

Pourquoi reproduire l'action? Quels ont été les bénéfices? Comment a été valorisé l'action? Auprès de qui? Est ce une action qu'il faut renouveler? A quelle fréquence?

Type de programme :
Territoires zéro déchet

DÉCOUVRIR L'ACTEUR SUR SINOE ®

[Découvrir](#)



Dernière actualisation de la fiche : **décembre 2019**

Fiche action réalisée sur le site : www.optigede.ademe.fr

Les actions de cette fiche ont été établies sous la responsabilité de son auteur.